



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе СПб АУ,  
д.ф.н., чл.-корр. РАН

А.Е. Жуков

« 06 » \_\_\_\_\_ 2015 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**  
основная образовательная программа подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению **46.06.01 – исторические науки и археология**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2015

Лист согласования УМК

Учебно-методический комплекс дисциплины

(История и философия науки)

РАЗРАБОТАН

Разработчик УМК

«03» 03 2015 г.

А.О. Зинт д.филос.н., проф., Заринков Ю.И.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой  
философии СПбАУ

«03» 03 20\_\_ г.

А.О. Зинт д.филос.н., проф., Заринков Ю.И.

СОГЛАСОВАНО

Директор ИВР РАН

«09» 03 2015 г.

Т.П. Голуба (И.П. Голуба)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе СПб АУ,  
д.ф.-м.н., чл.-корр. РАН  
А.Е. Жуков  
« 06 » \_\_\_\_\_ 2015 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**  
основная образовательная программа подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
по направлению **46.06.01 – исторические науки и археология**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2015

Лист согласования УМК

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.1 «история и философия науки» составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки, реализуемым в ИВР РАН

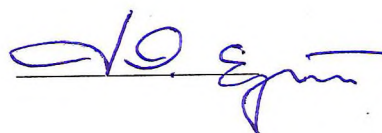
Рабочая программа составлена доктором философских наук, профессором кафедры философии СПбАУ д.филос. н., проф., Заримов Ю. И.

рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии СПбАУ

Протокол № 2(415) от «06» марта 20 15 г.

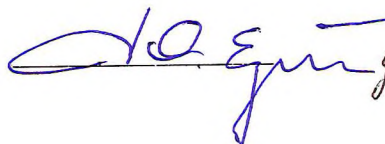
Разработчик УМК

«06» 03 20 15 г.

 д.филос. н., проф. Заримов Ю. И.

СОГЛАСОВАНО

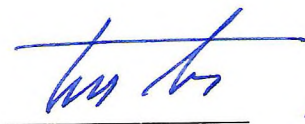
Зав. кафедрой философии СПбАУ  
«06. 03 20 15 г.

 д.филос. н., проф. Заримов Ю. И.

СОГЛАСОВАНО

Директор ИВР РАН

«09» 03 20 15 г.

 (Н. П. Голова)

## Структура и содержание рабочей программы

### Раздел 1. Общие положения

#### 1.1. Цели и задачи дисциплины в учебном процессе.

Целями дисциплины «*История и философия науки*» являются овладение аспирантами мировоззренческими и методологическими компетенциями науки, позволяющими решать научно-исследовательские задачи в профессиональной деятельности.

История и философия науки ставит задачу изучения науки в органической связи с развитием естествознания, техники и корпуса социально-гуманитарных наук.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

1.2.1. Дисциплина «*История и философия науки*» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности. Преподавание дисциплины осуществляется в учебном процессе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из которых 42 часов лекций, 60 часа — практические занятия, 28 часов — контроль самостоятельной работы, 50 часов самостоятельной работы аспиранта)

1.2.2. Для усвоения дисциплины аспирант должен обладать базовой естественнонаучной подготовкой и владеть методологией анализа науки.

1.2.3. Дисциплина «*История и философия науки*» тесно связана с такими дисциплинами как философия, физика, химия, биология, экология, синергетика. «История и философия науки» призвана помочь аспирантам в написании кандидатской диссертации.

### Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и планируемые результаты обучения.

Освоение дисциплины «История и философия науки», направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология:

#### 1. Универсальные компетенции:

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### 2. Общепрофессиональные компетенции:

— способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

— готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

**знать:**

— знать историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;

— социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации

**уметь:**

— самостоятельно осмысливать динамику философских проблем литературоведения в социокультурном контексте;

— ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;

— воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;

— ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью

**владеть:**

— научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

— навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.

### Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел (название)	Название темы, литература	Содержание
1.	Предмет и основные концепции философии науки	1.1. Предмет и функции философии науки	Три аспекта бытия науки. Предмет и структура философии науки. Основные концепции и подходы к исследованию науки в XIX–XX вв.
2.	Наука в культуре современной цивилизации	2.1. Наука в культуре современной цивилизации	Функции науки как социального института: 1)интегративная - сплочение научного сообщества, 2)коммуникации - обеспечение общения. 3)трансляция опыта. 4)организационная
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	3.1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Смена типов научной рациональности. Научные революции.
4.	Структура научного знания	4.1. Структура эмпирического знания	Понятие опыта в истории философии и в науке. Опыт и разум, рационализм и эмпиризм.
		4.2. Структура	Теория, гипотеза, гипотетико-

		теоретического знания	дедуктивный метод.
5.	Принцип детерминизма и проблема причинности в науке	5.1. Детерминизм и индетерминизм	Детерминизм - философское учение о закономерной и универсальной взаимосвязи и взаимообусловленности процессов и явлений. Объяснительный характер принципа детерминизма в науке. Причинность как основная форма проявления принципа детерминизма. Другие формы детерминации. Развитие детерминистических представлений в истории философии и науки. Довероятностный (механистический) детерминизм и вероятностный детерминизм. Детерминизм и индетерминизм.
6.	Роль языковых средств в организации научного знания	6.1. Философия, наука и язык	проблема влияния разработанности научного языка на функционирование и развитие научного знания
Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук			
7.	Предмет и основные направления философии науки	7.1. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт	эволюция представлений о сущности научного познания. Этап «постнеклассической науки». Возрастающая значительность теоретического знания в структуре науки. Междисциплинарный характер научных исследований. Отказ от идеи построения универсальной и однородной картины действительности. Концепция глобального эволюционизма. Растущая гуманитаризация науки. Сциентизм и антисциентизм – крайности в оценке науки и ее общественной значимости
8.	Предыстория и начало европейской исторической традиции	8.1. Между мифом и историей: протоистория. Греческая историография классической эпохи.	История как жанр литературы. Первые историки. «Отец истории» Геродот. Глубина исторической ретроспективы. Устная традиция и исторический метод Геродота. Фукидид и его «прагматическая история». История как генезис событий «настоящего». Психологизация

			истории.
9.	Средневековая историография	9.1. Историописание переходной эпохи. Характерные черты и жанры средневековой историографии.	Понятие и принцип историзма, основанные на вскрытии диалектики процессов действительности, их генезиса и тенденций развития; изучение явлений в развитии и в сопоставлении с другими. Историческая природа литературоведения, как науки, имеющей дело с закономерно развивающимся материалом. Историческое и логическое; их соотношение. Теоретическое мышление всякой эпохи как продукт исторический. Научность и историзм: их неразрывность и взаимообусловленность в системе литературоведения.
10.	Мифологическая и культурно-историческая школы	10.1. Мифологическая школа. Культурно-историческая школа и ее ответвления. Ученики и последователи культурно-исторической школы, ее историческая судьба	Идеи Шеллинга о национальном духе как проявлении реальной жизни. Мифологическая теория братьев Гриммов. Взгляд на мифологию как на создание “бессознательно творящего духа”. Труд Я.Гримма “Немецкая мифология” (1835) - обоснование основных положений мифологической школы. И.Тэн, как основоположник и теоретик культурно-исторического направления на Западе. Предшественники Тэна в европейской науке (Эйхгорн, Гердер, Спенсер). Писатели и историки - предшественники Тэна: Лессинг, Вальтер Скотт, Шатобриан, Тьери, Мишле, Стендаль. Сент-Бев - чуждый методологии накопитель биографического материала

Распределение бюджета времени по видам занятий

### 3.2. Лекционные занятия

№ блока	№ темы	Объем времени, час	
		очная	заочная



1	2	3	4
1	1.1. Предмет и функции философии науки	6	4
2	1.2. Наука в культуре современной цивилизации	4	4
3	3.1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	4	4
4	4.1. Структура эмпирического знания	4	2
	4.2. Структура теоретического знания	4	2
5	5.1. Детерминизм и индетерминизм	4	2
6	6.1. Философия, наука и язык	4	2
7	7.1. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт	4	4
8	8.1. Философия культуры и современная культурология	4	2
9	9.1. Активизация исторической тенденции в 30-40-годы XIX	4	2
10	10.1. Мифологическая школа. Культурно-историческая школа и ее ответвления. Ученики и последователи культурно-исторической школы, ее историческая	4	4

	судьба		
Всего		42	32

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

№ блока	Тема практического (семинарского) и (или) лабораторного занятия	№ темы из тематического плана	Объем времени, час	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1.1. Предмет и функции философии науки	1.1	6	6
2	1.2. Наука в культуре современной цивилизации	2.1	6	4
3	3.1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	3.1	6	6
4	4.1. Структура эмпирического знания	4.1	4	4
	4.2. Структура теоретического знания	4.2	4	4
5	5.1. Детерминизм и индетерминизм	5.1	6	4
6	6.1. Философия, наука и язык	6.1	6	4
7	7.1. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт	7.1	6	6
8	8.1. Философия культуры и современная	8.1	6	4

	культурология			
9	9.1. Активизация исторической тенденции в 30-40-годы XIX	9.1	6	4
10	10.1. Мифологическая школа. Культурно-историческая школа и ее ответвления. Ученики и последователи культурно-исторической школы, ее историческая судьба	10.1	6	4
	Всего:		60	50

Вопросы к семинарским занятиям приведены в Приложении №2.

### 3.4. Самостоятельная работа аспирантов (СРА)

№ блока	Вид самостоятельной работы	Объем времени, час		Рекомендуемая литература
		очная	заочная	
1	2	3	4	5
	усвоение текущего материала	6	40	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.1.4]
	подготовка к семинарским занятиям	10	10	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.1.4]
	реферат	10	10	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.1.4]
	подготовка к экзамену	10	10	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.1.4; 6.1.5]
	Итого:	36	70	

## Раздел 4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при проведении лекционных и семинарских занятий. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личного потенциала.

В связи с этим в процессе обучения используются следующие образовательные технологии и методы:

- Лекционная система обучения. Используется в течение всего семестра.
- Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески уваивать знания. Проблемное изложение лекции «Философия истории и концепция общественного прогресса».
- Круглый стол, дискуссия. Полемика, диспут, дебаты – активный метод обучения, позволяющий закрепить навыки отстаивания своего мнения и слушания других, критического восприятия аргументов оппонентов. Тема занятия: «Влияние культуры общества на науку».
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Данный метод используется как встроенный в дискуссионный метод и предполагается быть использованным при проведении занятия по теме «Влияние культуры общества на науку». Он обеспечивает создание диалогического и полилогического пространства в процессе обучения аспиранта.
- Исследовательский метод в обучении, благодаря которому аспиранты самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникая в изучаемую проблему. С этой целью предлагается прореферировать научную статью или определенную часть монографии-первоисточника по подобранной тематике и изложить собственную точку зрения по затрагиваемым вопросам. Материал для реферирования выбирается самостоятельно из предложенного списка.

В процессе реализации указанных технологий используются: проведение интерактивных занятий в объеме 25%.

#### **Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля усвоения дисциплины. Фонд включает вопросы для активизации освоения текущего материала (Приложение №1), вопросы к семинарским занятиям (Приложение №2), вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине (Приложение №3).

Фонд также включает требования к разработке и оформлению реферата, критерии оценки выполненной реферативной работы (Приложение №4).

Тема реферата выбирается аспирантом с учетом профиля его подготовки совместно с научным руководителем и утверждается кафедрой «Философия и мировые религии».

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
Неудовлетворительный	Имеет представление о круге проблем истории и философии науки и техники, но не способен раскрыть содержание и обозначить связь между категориями философии, не	Неудовлетворительно

		владеет навыками применения теоретических знаний в решении практических задач.	
Базовый		Знает и понимает предмет и основные концепции науки и техники, их историю, категориально-понятийный аппарат, круг проблем философии науки и техники; предмет, структуру, функции и формы научного знания; этапы и формы развития техники, специфику технических наук и их связь с другими областями научного знания. Имеет представление о возможности применять теоретические знания на практике.	Удовлетворительно
	ПУ1	Обладает основательными знаниями в области философии и методологии науки и техники. Способен применять философско-методологические знания в целях решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способен самостоятельно ставить цели, определять методы их достижения, планировать свою деятельность и критически оценивать ее результаты.	Хорошо
	ПУ2	Обладает системными знаниями в области философии и методологии науки и техники. Способен применять философско-методологические знания в целях определения, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способен к аргументированной дискуссии по теоретическим и практическим вопросам методологии научных исследований в профессиональной сфере.	Отлично

**Раздел 6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение**  
Карта методического обеспечения дисциплины

№ пункта	Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Ссылка на электронный ресурс	Доступность
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.1. Основная литература								
6.1.1	Кохановский В.П. [и др.]	Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов	Ростов н/Д.: Феникс		2010	2		
6.1.2		Философия и академическая наука: научно-образовательное издание. Выпуск 6.	СПб.: Издательство РХГА		2011	2		
6.1.3.	Ефимов Ю.И.	Философия и академическая наука: учебное пособие для аспирантов	СПб., Издательство РХГА		2012	2		
6.1.4.	Стрельченко В. И.	Очерки истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов	СПб.: Издательство Политехнического университета		2012	2		
6.2. Дополнительная литература								
6.2.1.	Грифцов Б.А.	Психология писателя	М		1988	1		

6.2.2.	Крупчано в Л.М.	Культурно- историческая школа в русском литературове дении	М		1988	1		
6.2.3.	Азадовск ий М.К.	История русской фольклорист ики	М		1963	1		
6.3. Периодические издания								
6.3.1.								
6.3.2.								
6.4. Программно-информационное обеспечение, электронные ресурсы свободного доступа								
6.4.1. Библиотека ГОСТов и нормативных документов. <a href="http://libgost.ru/">http://libgost.ru/</a>								
6.4.2. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>								
6.4.3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Образование в области техники и технологий <a href="http://window/edu.ru/">http://window/edu.ru/</a>								
6.4.4. Сайт «Мир философии» <a href="http://www.filosof.historic.ru/">http://www.filosof.historic.ru/</a>								
6.4.5. Цифровая библиотека по философии <a href="http://yafilosof.ru">http://yafilosof.ru</a>								
6.4.6. Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru/">elibrary.rsl.ru/</a>								
6.4.7. «Университетская библиотека ONLINE» <a href="http://biblioclub.ru/">biblioclub.ru/</a>								

**Раздел 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (приборы,  
установки, стенды и т. д.)**

1. Учебные пособия;
2. Компьютерные демонстрации.